



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
NÚCLEO DE ESTUDOS TRANSDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO BÁSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CURRÍCULO E GESTÃO DA ESCOLA
BÁSICA-PPEB

Prof. Dr. Genylton Odilon Rego da Rocha
Diretor Geral do NEB
Prof^a. Dr^a. Amélia Maria Araujo Mesquita
Coordenadora do PPEB/NEB/UFPA
Prof. Dr. Fabrício Aarão Freire Carvalho
Vice-Coodenador do PPEB/NEB/UFPA

Comissão:
Prof. Dr. José Bittencourt da Silva
Prof^a. Dr^a. Irlanda do Socorro Oliveira Mileo
Prof. Dr. Renato Pinheiro da Costa

AUTOAVALIAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO E
CURRÍCULO DA ESCOLA BÁSICA (PPEB)

2022/2024

1 APRESENTAÇÃO

Avaliar é emitir juízo de valor ou mérito sobre alguma coisa (LUCKESI, 2002). No contexto organizacional, a avaliação ou a autoavaliação precisa ser percebida como componente mediador (HOFFMANN, 1991) dos processos internos a qualquer organização, que têm na participação dos sujeitos institucionais a base indispensável à qualidade dos dados recolhidos e das reflexões geradas. Por isso pode-se dizer que autoavaliar-se é conhecer-se por dentro, inclusive para a construção da própria identidade do ambiente coletivo que compõem o tecido social. Para tanto, o colegiado do PPEB designou esta comissão para construir um plano de investigação interna com base em instrumentos a serem aplicados junto a discentes, docentes e gestores.

Precisamente, no âmbito da pós-graduação a autoavaliação configura-se como um elemento necessário e indispensável ao seu planejamento, ou mais especificamente às suas estratégias para o futuro que se pretende construir. De fato, neste caminho organizacional uma autoavaliação participativa e bem coordenada poderá “jogar luzes” na conjuntura institucional dos programas, diagnosticando suas dificuldades, indicando suas potencialidades e ajudando na pavimentação de um caminho possível para a consecução dos seus objetivos e metas acadêmicas e científicas.

Objetivamos com o presente documento contribuir com o processo de **Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB)**. O texto configura-se como um itinerário possível para o diagnóstico institucional, próprio da política de acompanhamento das atividades do PPEB, em particular no que tange aos seus aspectos administrativos, infraestruturais, pedagógico-formativos e de sua inserção social no período concernente aos anos de 2022 a 2023.

Fortemente marcado pelo aspecto qualitativo, mas sem preterimento de dados quantitativos, o processo de autoavaliação do programa será implementado com base em três instrumentos de investigação, a saber: um questionário semiaberto voltado especificamente aos egressos; um roteiro de entrevista a ser aplicado junto a gestores do PPEB e das Secretarias de Educação em Belém; e a formação de grupos focais compostos especificamente por docentes do programa. Neste momento serão usados gravador de voz, filmadora e registros fotográficos.

Os dados ou as informações registradas serão sistematizados pela comissão para produção de relatórios. Posteriormente, serão realizadas discussões em um evento aberto aos sujeitos educacionais do PPEB, objetivando consolidar as informações que apontam os pontos

fortes e as fragilidades indicados para que se tenha um material realmente indicativo capaz de servir de base ao planejamento estratégico do programa, na busca pelo seu desenvolvimento qualitativo socialmente referenciado, conforme cronograma estruturado abaixo.

2 Histórico do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Currículo da Escola Básica (PPEB)

O Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB) iniciou suas atividades em junho de 2015 vinculado ao Instituto de Ciências da Educação (ICED/UFPA), quando teve aprovado o seu curso de Mestrado Acadêmico pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e pelo Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) da UFPA, nos termos da Resolução N° 4.720/2015.

No ano de 2017, com a criação do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica (NEB) da Universidade Federal do Pará (UFPA) nos termos da Resolução N° 765/2017-CONSUN, o PPEB desvinculou-se do ICED/UFPA e torna-se subunidade do NEB.

O curso de Mestrado é pertencente à área da Educação, tem como Área de Concentração a Educação Básica e foi formado originalmente por duas Linhas de Pesquisa: Currículo da Educação Básica e Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico na Escola Básica. A partir de 2021, passou a ter uma nova Linha de Pesquisa: História da Educação Básica.

O Programa tem como objetivo formar pesquisadores nos níveis de Mestrado e, futuramente, no Doutorado, visando:

Projetar-se como referência nos estudos e pesquisas cujo foco se assenta nos fenômenos sociais relacionados à Educação Básica, na região amazônica em particular

Articular a formação de pesquisadores para o fortalecimento da Educação Básica, em particular no currículo, na gestão e no trabalho pedagógico que incidem na Educação Básica da Amazônia;

Qualificar a formação de profissionais para atuar no campo educacional, na docência, na gestão e na pesquisa no nível da Educação Básica;

Promover políticas de intercâmbios acadêmicos e institucionais no campo do currículo, da gestão e do trabalho docente na Educação Básica, a fim de solidificar a pesquisa, permutar experiências investigativas e estratégias de produção do conhecimento, e aprimorar a qualificação de pós-graduandos e docentes vinculados aos Programas conveniados;

Fortalecer a produção científica por meio da formulação de Projetos de Pesquisa, consolidação dos Grupos de Pesquisa, realização de estudos e promoção de eventos

acadêmicos a partir da atuação articulada das Linhas de Pesquisa, cujos resultados serão veiculados sob a forma de dissertações, teses, livros, capítulos de livros, artigos em periódicos qualificados e trabalhos apresentados em anais de eventos.

Atualmente são 23 professores permanentes no Programa, com projetos de pesquisa ligados à Área de Concentração do curso. As pesquisas coordenadas pelos docentes orientadores são financiadas por órgãos de fomento como CNPq, CAPES e UFPA.

Além dos recursos captados pelos projetos de pesquisas, o PPEB recebe da CAPES, do CNPq, da Fapespa e cotas de bolsas de Mestrado às quais os alunos podem candidatar-se. No entanto, o atendimento à solicitação está condicionado à disponibilidade de bolsas.

- **Área de Concentração: Educação Básica**

A Educação Básica, enquanto sub-área da Educação, constitui a Área de Concentração deste Programa, a partir da qual devem ser articular duas Linhas de Pesquisa com foco em currículo e na Gestão da Escola Básica.

A Educação Básica é definida no art. 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional como um dos níveis da educação nacional congregando a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, sendo obrigatória dos 4 aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) define que as finalidades da Educação Básica são “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

Compreende-se aqui a Educação Básica no contexto histórico brasileiro marcado pela grande concentração de rendas, pelas desigualdades e pela negação à sua população do acesso a direitos básicos como saúde de qualidade, saneamento básico e moradia. Neste contexto a educação básica tem a sua universalização ainda como um desafio e, nas redes públicas, muitas dificuldades de acesso e de permanência com qualidade, em especial das crianças, jovens e adultos de origem trabalhadora. Em função de suas peculiaridades, a Educação Básica transformou-se numa fértil e promissora linha de pesquisa.

- **Linhas de Pesquisa Currículo da Educação Básica**

Estudos do Currículo da Educação Básica sob diferentes perspectivas teórico-metodológicas, tendo como foco privilegiado as etapas e modalidades da Educação Básica

brasileira. Incursões investigativas sobre as políticas de currículo, a produção e distribuição social dos conhecimentos, a organização do conhecimento escolar e os fazeres curriculares. Análise da relação entre currículo e ensino; saber, aprendizado e currículo; currículo e avaliação. Estudo sobre a história do currículo e das disciplinas escolares, a relação entre currículo e inclusão; currículo e gênero; currículo e diferença; currículo e questões étnico-raciais; e currículo e direitos humanos.

- **Linha de Pesquisa Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico na Escola Básica**

Estudos da gestão e organização do trabalho pedagógico na escola básica. Análise da ação das instâncias de coordenação e gestão da escola pública, em suas diferentes etapas e modalidades. Pesquisas que assumem o trabalho como princípio organizador da educação básica, as ações educativas destinadas a públicos específicos implementados em ambientes escolares, bem como estudos sobre reflexos na escola básica de iniciativas de gestão do meio ambiente e educação ambiental.

- **Linha de Pesquisa História da Educação Básica**

Estudos e pesquisas, a partir das diferentes abordagens históricas, sobre o nível hoje denominado de educação básica, em diversos tempos e espaços, dando visibilidade aos sujeitos tradicionalmente excluídos da história, como os/as empobrecidos/as, as mulheres, os/as negros/as e as populações tradicionais. Define enquanto *locus* de pesquisa preferencialmente a região amazônica com foco no estado do Pará, em articulação com a experiência histórica de outros estados e regiões do Brasil. Privilegia estudos sobre: a história das instituições escolares, da gestão educacional, das políticas de educação, da formação de professoras e professores, das modalidades de ensino, dos tipos de escola, dos intelectuais, das ideias e práticas educativas, da organização da educação pública, do currículo e das disciplinas escolares.

- **Quadro docente**

Atualmente o PPEB conta com um quadro docente composto por ... docentes sendo eles

Linhas de Pesquisa Currículo da Educação Básica

Prof^ª. Dr^ª. Amélia Maria Araújo Mesquita, Prof. Dr. Genylton Odilon Rêgo da Rocha ,Prof^ª. Dr^ª. Wilma de Nazaré Baía Coelho, Prof. Dr. Willian Lazaretti da Conceição, Prof^ª Dr^ª.

Daniele Dorotéia Rocha da Silva de Lima, Prof^ª Dr^ª Cleide Carvalho de Matos, Prof. Dr. Mauro Cezar Coelho, Prof. Dr. Leonardo Zenha Cordeiro, Prof. Dr. Marcio Antonio Raiol dos Santos, Prof^ª. Dr^ª. Irlanda do Socorro Oliveira Mileo

Linha de Pesquisa Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico na Escola Básica

Prof. Dr. Doriedson do Socorro Rodrigues, Prof. Dr. Fabrício Aarão Freire Carvalho, Prof. Dr. Egidio Martins, Prof. Dr. João Paulo da Conceição Alves, Prof. Dr. José Bittencourt da Silva, Prof^ª. Dr^ª. Maria de Fátima Matos de Souza, Prof^ª. Dr^ª. Ney Cristina Monteiro de Oliveira, Prof. Dr. Ronaldo M. de Lima Araújo

Linha de Pesquisa História da Educação Básica

Prof. Dr. Alberto Damasceno, Prof^ª. Dr^ª. Clarice Nascimento de Melo, Prof^ª. Dr^ª. Maria José Aviz do Rosário, Prof. Dr. Renato Pinheiro da Costa, Prof^ª. Dr^ª. Vivian da Silva Lobato

3 Objetivo Geral

Oferecer elementos para uma autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB) capaz contribuir com o seu processo de desenvolvimento de maneira qualitativa, diagnóstica e mediadora.

3.1 Objetivos específicos

Discutir a posição dos egressos acerca dos processos pedagógicos e de gestão do PPEB;
Debater a posição dos docentes acerca dos processos formativos, produção acadêmica e de gestão do PPEB;
Debater a posição dos gestores e técnico-administrativos acerca da gestão dos processos administrativos e pedagógicos do PPEB;
Tratar analiticamente a posição de gestores municipais e estaduais acerca da inserção social do PPEB.

4 Metodologia de aplicação da autoavaliação

Todo o caminho estrutural de recolhimento das evidências que comporão o relatório final concernene à autoavaliação institucional do PPEB está devidamente demonstrado no próprio cronograma deste texto.

5 Metodologia para divulgação e debate dos resultados

Realização de um **Colóquio** para aprofundar discussões e contribuir com a compreensão dos problemas institucionais do Programa, gerar propostas e alternativas no sentido de fornecer elementos ao seu desenvolvimento institucional.

6 Cronograma

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Quadro 1- Etapas/Cronograma do processo de autoavaliação do PPEB – 2022

ETAPAS	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL/SUJEITOS ENVOLVIDOS	FERRAMENTAS/ TÉCNICAS	PERÍODO	RESULTADOS
Preparação e construção do Texto do Plano de Autoavaliação	Elaboração do Plano de Autoavaliação	A comissão	Reuniões de trabalho e elaboração textual	Até o dia 30 de julho de 2022	Texto do Plano de Autoavaliação
	Discussão e Aprovação do Plano de autoavaliação junto ao colegiado do PPEB	A comissão Colegiado do PPEB	Reunião do Colegiado	Até o dia Agosto de 2022	Aprovação do Plano de AA para publicação no site do PPEB e início de sua implementação;
Implementação	Envio do questionário para coleta de informação junto aos egressos	A comissão	Instrumento on line (questionários google forms)	Setembro e outubro de 2022	Primeira coleta de dados brutos a partir dos questionários enviados
	Tabulação e sistematização dos dados coletados até outubro de 2022	A comissão	Planilhas Excel, plataforma de texto do word	Até 30 de novembro de 2022	Organização e primeiras inferências a partir dos questionários enviados aos egressos
	Reformulação, reenvio de questionário para egressos e apresentação de relatório parcial	A comissão	Instrumento on line e-mail	Dezembro de 2022	Relatório parcial acerca dos dados advindo dos egressos PPEB
	Atividade de grupo	A comissão Professores do PPEB	Grupo focal	Outubro e novembro de 2022	Coleta de dados a partir do grupo focal
	Entrevista	A comissão Gestores e técnicos administrativos	Entrevista	Novembro 2022	Coleta de dados a partir da entrevista

Quadro 2- Etapas/Cronograma do processo de autoavaliação do PPEB – 2023

ETAPAS	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL/SUJEITOS ENVOLVIDOS	FERRAMENTAS/ TÉCNICAS	PERÍODO	RESULTADOS
Continuação das atividades de pesquisa e construção textual	Relatório referente às atividades de 2022	A comissão	Relatório parcial	Fevereiro de 2023	Texto do relatório parcial
	Atividades relativas ao Plano de Autoavaliação	A comissão	Reuniões de trabalho e elaboração textual	Janeiro de 2023	Encaminhamentos referentes às pesquisas/ autoavaliação
Implementação	Envio do questionário para coleta de informação junto aos egressos	A comissão	Instrumento on line (questionários google forms)		
	Tabulação e sistematização dos dados coletados até outubro de 2022	A comissão	Planilhas Excel, plataforma de texto do word		
	Reformulação, reenvio de questionário para egressos e apresentação de relatório parcial	A comissão	Instrumento on line e-mail		
	Atividade de grupo	A comissão Professores do PPEB	Grupo focal		
	Entrevista	A comissão Gestores das redes básicas de ensino em Belém	Entrevista		
	Relatório	A comissão	Relatório parcial	Novembro 2023	Texto do relatório parcial

Quadro 3- Cronograma de divulgação/diálogos dos resultados da pesquisa PPEB/2023-2024

ETAPAS	ATIVIDADES	RESPONSÁVEL/SUJEITOS ENVOLVIDOS	FERRAMENTAS/ TÉCNICAS	PERÍODO	RESULTADOS
Implementação	Realização de Seminário interno do PPEB para discussão dos resultados, tomada de decisão e definição de ajustes e metas	A comissão, docentes, discentes, técnicos e egressos do PPEB	Seminário	Outubro de 2023	Definição de ajustes e metas para o programa
	Elaboração de relatório parcial	A comissão	Texto escrito em word	Janeiro e fevereiro de 2024	
	Elaboração de texto-síntese da	A comissão e a Coordenação do PPEB	Texto escrito em word	Novembro e	Texto/relatório final

	autoavaliação			dezembro de 2024	
--	---------------	--	--	---------------------	--

APENDICES

QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO
FORMULÁRIO APLICADO AOS MESTRANDOS/AS PELO GOOGLE FORMS

Nome: _____

Idade: _____ Sexo: () Masculino () Feminino

Cor/Raça/Etnia: () Preta () Parda () Branca () Amarela () Indígena

Município que reside: _____

Município que trabalha: _____

Rede de ensino que trabalha: () Particular () Municipal () Estadual () Federal

Motivo que levou você a realizar o curso de Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica. _____

RENDA FAMILIAR

- () Até salário mínimo (R\$ 954,00)
- () de 01 a 02 salários mínimos (de R\$ 955,00 a R\$ 1.908,00)
- () de 02 a 03 salários mínimos (de R\$ 1.909,00 a R\$ 2.865,00)
- () de 03 a 04 salários mínimos (de R\$ 2.866,00 a R\$ 3.816,00)
- () de 04 a 06 salários mínimos (de R\$ 3.817,00 a R\$ 5.724,00)
- () de 06 a 08 salários mínimos (de R\$ 5.725,00 a R\$ 7.632,00)
- () de 08 a 10 salários mínimos (de R\$ 7.633,00 a R\$ 9.540,00)
- () acima de 10 salários mínimos (acima de R\$ 9.541,00)
- () Não sabe

Qual a importância da sua renda no orçamento de sua família?

- () renda principal
- () renda complementar
- () nenhuma importância
- () só usada quando necessário em despesas extras
- () Não sabe

Número de pessoas da família que vivem da renda mensal familiar

- () 01 pessoa
- () 02 pessoas
- () 03 pessoas
- () 04 pessoas
- () 05 pessoas ou mais
- () Não sabe

Ano de ingresso no PPEB:

Ano de conclusão:

Linha de Pesquisa:

Orientador (a):

Formação Escolar:

- () todo em escola pública
- () todo em escola privada
- () maior parte em escola pública
- () maior parte em escola privada

Ensino Médio:

- () todo em escola pública

- todo em escola privada
- maior parte em escola pública
- maior parte em escola privada

Graduação: (se tiver mais de um curso de graduação indicar todos):

Graduação em instituição:

- Pública
- Privada

Nome da instituição:

Modalidade de estudo da Graduação:

- Presencial
- EAD
- semi-presencial

Realizou Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

- Sim
- Não

Título do TCC:

Pós-Graduação (Especialização) (se tiver mais de um curso de especialização indicar todos).

Especialização em:

Carga horária:

Pós-Graduação:

- Público
- Privado

Instituição:

Modalidade de estudo da Pós-Graduação (Especialização):

- Presencial
- EAD
- Semi-presencial

Título do produto:

Qual a função que você desenvolvia antes de ingressar no mestrado?

Após a conclusão do mestrado continua desenvolvendo a mesma função? Se não, qual função que desenvolve atualmente?

Quais os motivos para a mudança de função?

No seu entendimento, houve relações substanciais entre o curso de mestrado e sua vida laboral? Por quê?

Como você avalia as contribuições dos estudos de mestrado para a sua atividade profissional?

O curso contribuiu na sua formação acadêmica, teórico-conceitual e profissional. Porquê?

Após a conclusão do mestrado você participou de eventos acadêmicos e científicos, culturais etc.?

- Sim

Não

Caso a resposta seja afirmativa, quais e em que modalidade? (Por ex: apresentação de trabalhos, ouvinte, palestrante, membro de mesa redonda). Por favor, liste os eventos, trabalhos apresentados (ano) etc.

Após a conclusão do mestrado você participou de atividades acadêmicas?

Sim

Não

Caso a resposta seja afirmativa, explique qual/is? (Por ex: banca de TCC graduação, orientação TCC graduação, palestras, oficinas, parecer de artigo, parecer artigo para evento, organização de evento, etc.). Por favor, liste a/as atividade/s e o (ano).

Após a conclusão do mestrado você publicou sua dissertação no todo ou em partes?

Sim

Não

Caso a resposta seja afirmativa, informe revista/periódico/livro. (Por ex: publicação de toda dissertação em livro, partes da dissertação em revista/periódico ou capítulo de livro). Por favor, liste a/as publicação/ções e o ano.

O ponto de vista da prática social a sua dissertação foi utilizada, citado, discutida ou posta em prática de e alguma maneira por alguma instituição no campo da educação básica?

Sim

Não

Comente sua resposta:

Qual(is) a(as) dificuldades/facilidades encontradas durante a realização do seu curso de Mestrado.

Que sugestões você aponta para melhoria do processo formativo vivenciado no PPEB/UFPA.

Espaço destinado às suas considerações e/ou informações finais sobre o PPEB.

GRUPO FOCAL
AUTOAVALIAÇÃO ENVOLVENDO OS PROFESSORES DO PPEB: DEBATENDO
PROCESSOS, INDICANDO, QUESTÕES E APONTANDO ALTERNATIVAS

Eixos de discussões:

- a) Coordenação e Secretaria
- b) Corpo Docente e Discente.
- c) Processos de seleção e transparência do Programa.
- d) Infraestrutura.
- e) Currículo do Curso.
- f) Produção acadêmica (com destaque para a produção coletiva entre orientadores e mestrandos – orientação e acompanhamento).
- g) Projetos de pesquisa e de extensão articulados aos Mestrandos, graduandos e redes básicas de ensino.
- h) Processos de Orientação dos mestrandos para elaboração das dissertações/produtos acadêmicos.
- i) Inserção Social.
- j) Acompanhamento dos processos de qualificação e defesa das dissertações/produtos acadêmicos.
- k) A dissertação como produto final do percurso afirmativo dos educandos do PPEB.

GRUPO FOCAL
AUTOAVALIAÇÃO ENVOLVENDO OS GESTORES E TÉCNICO-
ADMINISTRATIVOS DO PPEB: ENTREVISTA PARA INDICAR QUESTÕES E
APONTAR ALTERNATIVAS PARA A GESTÃO PEDAGÓGICA DO PPEB

Eixos de discussões:

- a) Acompanhamento aos Egressos.
- b) Processos de seleção
- c) Infraestrutura
- d) Currículo do Curso.
- e) Financiamento (recursos dos processos de seleção e Editais de Agências de Fomento).
- f) Inserção Social.
- g) Parcerias com outras instituições.

- h) Internacionalização
- i) Bolsas de Estudos a partir dos editais das agências de fomento.
- j) Acompanhamento dos processos de qualificação e defesa das dissertações/produções educacionais.
- k) Diálogos com as Secretarias de Educação das redes de ensino para concessão de licenças e flexibilização dos horários de trabalho para os mestrandos realizarem suas atividades formativas.
- l) Interação do Programa com os Cursos de Graduação da Ufes

**ENTREVISTA COM GESTORES DAS REDES BÁSICAS DE EDUCAÇÃO EM
BELÉM: ENTREVISTA INDICADORA DE QUESTÕES E APONTAMENTOS DE
ALTERNATIVAS**

- a. Esta secretaria tem acompanhado a atuação do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB) no âmbito da educação básica?
- b. Há algum tipo de interlocução entre os órgãos gestores?
- b. Qual a percepções da atual gestão desta Unidade Federativa quanto à Inserção Social do PPEB na Amazônia paraense?
- c. Quais as possíveis estratégias para uma maior inserção social do programa?

EVENTO DE EXPOSIÇÃO E DEBATES DOS RESULTADOS

I COLÓQUIO: AUTOAVALIAÇÃO DO PPEB

Referências

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2002.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 1993.