

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
NÚCLEO DE ESTUDOS TRANSDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO BÁSICA PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO EM CURRÍCULO E GESTÃO DA ESCOLA BÁSICA**

**PLANO DA COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSAS/OS DO
PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO EM CURRÍCULO E GESTÃO DA
ESCOLA BÁSICA (2022 2024)**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
NÚCLEO DE ESTUDOS TRANSDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO BÁSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CURRÍCULO E GESTÃO DA ESCOLA BÁSICA

Prof. Dr. Emmanuel Zagury Tourinho
Reitor

Prof.^a Dr.^a Maria Iracilda da Cunha Sampaio
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEP)

Prof. Dr. Genylton Odilon Rêgo da Rocha
Diretor Geral do NEB

Prof. Dr. Alberto Damasceno
Diretor Adjunto do NEB

Profa. Dra. Amélia Maria Araújo Mesquita
Coordenador do PPEB/NEB/UFPA

Prof. Dr. Fabrício Aarão Freire Carvalho
Vice Coordenadora do PPEB/NEB/UFPA

Lucileia Rosa da Silva
Secretária Acadêmica do PPEB/NEB/UFPA

Profa. Dra. Maria José Aviz do rosário

Prof. Dr. João Paulo da Conceição Alves

Profa. Dra. Cleide Carvalho de Matos

Comissão de Acompanhamento de Egresso

INTRODUÇÃO

A Comissão de Acompanhamento de Egressas/os do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica – PPEB, do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica – NEB/UFPA, pretende instituir o diálogo entre egressa/os e o PPEB, no período de 2022 – 2024 e ao mesmo tempo, coletar dados que permitam analisar a relação entre a formação ofertada e a inserção social das mestras/es, após defesa, com foco na atuação profissional e acadêmica e desse modo, acompanhar o impacto da formação recebida na educação básica amazônica e na paraense em particular.

O grupo de trabalho instituído pela Portaria CAPES nº 278, de 24 de dezembro de 2018, criado para analisar conceitos e propor indicadores para avaliação do Impacto e Relevância Econômica e Social no processo de avaliação dos programas de pós-graduação *stricto sensu*, ao se referir sobre a área de humanidades, assim se manifesta:

Deve-se levar em conta, também, que nas humanidades (entendidas aqui como o conjunto das áreas do saber que são classificadas como ciências humanas, ciências sociais aplicadas, letras e artes) os impactos são mais intangíveis do que nas ditas ciências exatas, mas nem por isso menos importantes e, por vezes, muito mais duradouros (por exemplo, as próprias premissas do que sejam os fundamentos filosóficos e políticos da vida democrática), embora também possam gerar renda imediatamente (como, por exemplo, no caso dos produtos da indústria cinematográfica) (BRASIL, 2019. p 10/11)

Considerando que o PPEB, criado em 2015, lida com o fenômeno educacional, e tem como objeto de investigação, a escola básica, portanto área de ciências humanas e que passou por sua primeira avaliação, sendo classificado com nota 04, o acompanhamento das atividades profissionais e acadêmicas das/os egressas/os se faz mais necessário pois a partir do diálogo com egressa/os e da dados coletados pode auxiliar “processos de planejamento, como atualização da estrutura curricular e revisão dos processos de oferta – além de permitir a construção de indicadores que contribuem para o amadurecimento e consolidação de um processo de autoavaliação do programa” (CAE-Unifesp) e assim continuar formando pesquisadores e profissionais altamente qualificados para atuação na educação básica, em particular da Amazônia.

O processo exige a observância dos objetivos previstos pelo Sistema Nacional de Pós-Graduação – SNPG como fator decisivo para o êxito das ações. Na última avaliação quadrienal (2017-2020), da qual o PPEB foi avaliado, a prescrição dos referidos objetivos chama atenção.

- a) contribuir para a garantia da qualidade da pós-graduação brasileira que se efetiva na identificação dos programas que **atendam ao padrão mínimo de qualidade exigido para cada nível de curso** e que, em decorrência, terão a renovação de seu reconhecimento recomendada pela CAPES ao Conselho Nacional de Educação- CNE/MEC;
- b) retratar a situação da pós-graduação brasileira no quadriênio de forma clara e efetiva, ao especificar:
 - i. o grau diferencial de desenvolvimento alcançado pela pós-graduação nas diversas áreas do conhecimento;
- c) contribuir para o desenvolvimento de cada programa e área em particular e da pós-graduação brasileira em geral ao fornecer, a cada programa avaliado, as apreciações criteriosas sobre os pontos fortes e os pontos fracos de seu desempenho, no contexto do conjunto dos programas da área, e antepor-lhes desafios e metas para o futuro. (Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/avaliacao-quadrinial/objetivos>) (grifo nosso)

Neste sentido, “autoavaliação se coloca como uma estratégia de acompanhamento do trabalho pedagógico - curricular e da gestão com a vista ao aperfeiçoamento da formação oferecida e a tomada de decisão (PROJETO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO PROGRAMA DE PÓSGRADUAÇÃO EM CURRÍCULO E GESTÃO DA ESCOLA BÁSICA-PPEB 2021).

Decisão esta que não passa somente por causa das recomendações da SNPG, mas sobretudo por pertencermos a uma universidade amazônica que historicamente se preocupa com o desenvolvimento científico tecnológico, pautado na formação recursos humanos qualificado voltados à resolução dos problemas sociais. Em seu PDI (2016 - 2015)

O documento parte do reconhecimento de que, no mundo contemporâneo, produzir conhecimento de ponta e formar recursos humanos de excelente nível são atribuições das instituições universitárias, às quais é necessário integrar um grande esforço de transferência de conhecimento para a sociedade, de contribuição para a resolução dos grandes problemas com os quais lida no dia a dia. (Página 06)

A diretriz da instituição converge para a política de acompanhamento de egressos da graduação e da Pós-Graduação:

A política de acompanhamento dos egressos deve necessariamente estar vinculada à missão e aos objetivos finais da instituição, cujas ações, programas e projetos devem buscar referenciais de melhoria junto aos egressos, tendo em vista os compromissos com a qualidade do ensino da Graduação, a luta constante pelo crescimento da Pós-graduação e a expansão da pesquisa, assim como o maior envolvimento com a sociedade. (PDI- UFPA, 2016. página 136)

Consoante ao conjunto de recomendações estabelecidas em nível nacional e local para o acompanhamento e avaliação da pós-graduação e em atendimento ao projeto de acompanhamento de egressas/os do PPEB, visando a autoavaliação quando afirma:

[...] ação estratégica de acompanhamento dos/as egressos/as de forma a produzir subsídios com vistas à sua autoavaliação considerando a função social do Curso, examinando sua contribuição para a efetiva participação de seus/suas egressos/as no mundo do trabalho, seja no campo da gestão, do currículo, e/ou da docência, assim como da produção do conhecimento nesses diferentes campos” (PROJETO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO PROGRAMA DE PÓS - GRADUAÇÃO EM CURRÍCULO E GESTÃO DA ESCOLA BÁSICA-PPEB 2021)

Neste sentido, esta Comissão de Acompanhamento de Egressas/os, instituída pelo PPEB, portaria número 01/2022- PPEB-NEB -UFPA, período de 2022 -2024, pretende acompanhar a trajetória social, trajetória profissional e acadêmica após defesa de suas dissertações, por meio de:

OBJETIVOS

Geral:

*Acompanhar a trajetória social, profissional e acadêmica das egressas/os do PPEB de 2018 a 2024

Específicos:

- * Contribuir com a autoavaliação do PPEB no tange a sua função social expressa no desenvolvimento profissional e acadêmico-científico dos/as egressos/as do programa.
- * coletar dados referentes à inserção de seus/suas alunos/as egressos/as nos múltiplos espaços laborais da Educação Básica;
- *produzir indicadores que possam subsidiar o aperfeiçoamento do Projeto Político Pedagógico do Programa;
- *apontar os impactos das ações formativas do programa junto ao seu público alvo e a Educação Básica;
- *elaborar mecanismos de acompanhamento e manutenção da relação dos/as egresso/as com o programa;
- * contribuir para a garantia da qualidade do curso visando a garantia de padrão de qualidade exigido para cada nível de curso para o reconhecimento recomendada das agências de fomento do país;
- * retratar a situação das/os egressa/os do programa, no período, de forma clara e efetiva quanto ao diferencial de desenvolvimento alcançado pela pós-graduação
- * contribuir com o processo de acompanhamento e avaliação da Pós-Graduação em Educação da Região Amazônica

METODOLOGIA

O processo de acompanhamento pretende por meio de coleta de dados junto as/os egressas/os identificar a inserção cultural, social e política do Programa e os impactos que a formação recebida produz na educação básica amazônica e na paraense em particular.

Metodologicamente o trabalho será realizado **em oito fases** articuladas entre si.

Primeira fase:

Na **primeira fase**, buscar-se-á aproximação com egressas/os do PPEB por meio de envio de carta e email, procurando contatá-las/os e dialogar sobre suas trajetórias pós defesa

Segunda Fase: Elaboração de um plano de ação para o período 2022 – 2024

Terceira Fase: Identificação do perfil dos/as egressos/as com base nas defesas realizadas e pastas individuais

Quarta Fase: Estabelecimento de contatos com as/os egressas/os por meio de carta, email, whatsapp

Quinta Fase: Produção de Instrumentos de coleta de dados (questionário e roteiro de entrevistas)

Sexta Fase Aplicação de questionário e realização de entrevistas

Sétima Fase: Sistematização das informações para análise e construção do perfil do desenvolvimento acadêmico, profissional e social dos/as egressos/as do Programa;

Oitava fase: Elaboração do relatório técnico final a ser encaminhado a coordenação

METAS:

Meta 01

Atingir 100% das egressas/os do PPEB

Meta 02

Criar de um de um banco de dados sobre a trajetória social, profissional e acadêmica das/os egressas/os do PPEB

Meta 03

Criar um **Portal de Egressas/os** (Perfil) do PPEB, na página do programa;

Meta 04

Criar páginas das/os egressa/os do PPEB, em mídias sociais (Face Book, grupo do WhatsApp e instragram)

Meta 05

Realizar um evento (seminário, colóquio ou jornada, etc.) específico e presencial para tratar das questões relativas à trajetória das egressas/os do PPEB.

Meta 06

Articular a criação de um Fórum de Egressas/os do PPEB

Meta 07

Produzir um livro sobre a trajetória das/os egressas/os do PPEB

CRONOGRAMA

2022												
ATIVIDADE	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Preparação de lista de email das/os egressas/os						X						
Produção e envio de carta as/os egressas/os						X						
Criação do grupo de watsp						X						
Elaboração do plano de ação para o período 2022 – 2024									X			
Identificação do perfil dos/as egressos/as com base nas defesas realizadas e pastas individuais									X	X	X	
Produção de Instrumentos de coleta de dados (questionário)								X	X	X	X	X
Produção de Instrumentos de coleta de dados (roteiro de entrevistas)										X	X	X
Criação de páginas das/os egressa/os do									X			

PPEB, em mídias sociais - Face Book – instragram.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2023												
ATIVIDADE	JAN	FEV	MAR	ABRIL	MAIO	JUN	JUL	AGOS	SET	OUT	NOV	DEZ
Contatos com as/os egressas/os por meio de carta, email, watsp.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicação de questionário		X	X	X	X	X						
Realização de entrevistas							X	X	X	X	X	X
Realização de um evento (seminário, colóquio ou jornada, etc.) para tratar das questões relativas à trajetória das egressas/os do PPEB										X		
Criação de um Fórum permanente de discussão e avaliação de Egressas/os do PPEB										X		
Criação do Portal de Egressas/os (Perfil) do PPEB, na página do programa												X

2024												
ATIVIDADE	JAN	FEV	MAR	ABRIL	MAIO	JUN	JUL	AGOS	SET	OUT	NOV	DEZ

Contatos com as/os egressas/os por meio de carta, email, watsp.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sistematização das informações para análise e construção do perfil do desenvolvimento acadêmico, profissional e social dos/as egressos/as do Programa								X	X	X	X	X
Criação de um de um banco de dados sobre a trajetória social, profissional e acadêmica das/os egressas/os do PPEB.										X	X	X
Produção de um livro sobre a trajetória das/os egressas/os do PPEB, de 2016 - 2024					X	X	X	X				

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES - GT Impacto e Relevância Econômica e Social:. Relatório Final de Atividades. Brasília, dezembro de 2019. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/pt/relatoriostecnicos-dav>.

Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP. **Comissão de acompanhamento de egressos (CAE)**. Disponível em:

<https://ppg.educacao.sites.unifesp.br/en/institucional/comissoes-do-ppge/comissao-de-acompanhamento-de-egressos-cae>.

UFPA. **Plano de Desenvolvimento Institucional** – PDI (2016 – 2025). Disponível em: <https://pdi.ufpa.br/>